

花蓮縣國福國民小學 112 學年度辦理

113 年「221 世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221 世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：113 年 2 月 21 日(星期三)

參、議題融入(可複選)

原住民族教育 語言學習 實驗教育 戶外教育 課程轉化 創新教學
環境永續 智慧教育 本土語文教育 人權教育 其他_____

肆、辦理方式(可複選)

專題演講 親職教育 實作教學 欣賞電影或影片 闖關活動 表演活動
心得報告 分組學習 全校集會宣導 分班教學 合班教學 其他_____

伍、詳細資訊(可依實際執行方式調整表格)

計畫日期	113 年 2 月 21 日(星期二)
授課教師	本土語言教學支援人員 王秀英老師
族語/方言別	撒奇萊雅語
授課總節數	課間活動(全校)
學生人數	38 人(全校)
活動地點	穿堂
活動簡述	每星期不同語言別的老師透過簡單的句型或單字,經由各本土語言別教師的介紹(當日恰好為撒奇萊雅語王秀英老師複習上學期曾學過的內容),讓學生可以接觸及聆聽各不同語言別的特點與美妙之處。

陸、質性分析-整體效益評估(請條列式,扼要敘述即可)

- 一、善用校內本土語言教師資源,配合臺灣母語日計畫,學校固定於每週三大下課時間,進行本校母語日的小活動,依照本校學生選習之語言別,每星期輪流替換。
- 二、將母語適度融入校園環境中,透過潛移默化的方式,使學生可以用更輕鬆的方式接觸與學習。

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略(師資、課程、教材等)

- 一、最合適學習母語的場所應是家庭的環境,但現今家庭大多是混合各類族群的組成,故在溝通上無法以母語作為主要語言,學生在校學習後,卻形成回家無可練習的場域,致學習成效有限。
- 二、大部分班級學生組成都是多種語言別,雖然本土語言已進階從法律層面去規範與要求學校安排課程,加上學校於固定時間也有安排其他語言的學習,但會到實際層面來看,學生入班級後,彼此之間為了溝通、討論、分享...,對於語言的使用還是以國語為主,真正要能達成用母語學習,實在是有很大的困難點。

捌、教學活動成果照片(請附 2 張照片，並簡要說明即可)。



相片 1 說明：撒奇萊雅語王秀英老師教導學生最簡單的生活用語。



相片 2 說明：閩南語涂老師於本土語言課程中，善用教學媒體進行語言的練習與對話。